

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«ТЮМЕНСКИЙ МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОБУЧЕНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ»
Директор АНО ДПО ТМЦО

_____ Е.В. Ильина
«__» _____ 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЦИКЛА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Актуальные вопросы клинической психологии»**

По специальности – «Психотерапия»

Форма обучения – заочная с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Срок обучения – 16 часов

Тюмень- 2017

ВВЕДЕНИЕ

Для развития личностно и профессионально значимых качеств, необходимых в практической деятельности психотерапевтов, в данном курсе делается акцент на развитие умений хорошо ориентироваться в основных теоретических и методических подходах к преподаванию психотерапии анализа основных направлений развития рекламы, теоретических и методологических позиций, использование полученных знаний на практике. Освоение учебной дисциплины обеспечивает формирование и развитие способности будущего специалиста самостоятельно и обоснованно конструировать, а также эффективно применять наиболее адекватные для конкретной ситуации психологические средства для проведения исследования личности, деятельности и группы в целях анализа их деятельности.

Целями освоения дисциплины являются:

- подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области психотерапии;
- овладение методами обучения психотерапии, роль и место психотерапии как учебного предмета в обучении и воспитании, таксономия учебных задач по психотерапии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания;
- формирование психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психотерапии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений;
- теоретическое и практическое овладение знаниями и методами построения взаимодействия с людьми в различных условиях их жизнедеятельности.
- основные этапы становления субъекта труда и формирования профессионала;

Задачей дисциплины является:

Освоение учебной дисциплины обеспечивает формирование и развитие способности специалиста самостоятельно и обоснованно конструировать, а также эффективно применять наиболее адекватные для конкретной ситуации психологические средства для проведения исследования личности, деятельности и группы в целях анализа их деятельности. Содержание курса направлено на изучение базовых категорий, основных понятий, направлений, проблем общей психотерапии и возможности их практического решения.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

I. Заочная часть

Тема 1. Системный подход к анализу патологии психики

Тема 2. Место клинической психологии в системе общепсихологических наук

Тема 3. Парадигмы в психологии и медицине

Тема 4. Патопсихология, ее теоретические основы и актуальные проблемы.

Тема 5. Нейропсихология: теоретические основы, методы и практическое значение.

II. Самостоятельная работа

Тема 1. Связь телесных соматических процессов с психическими (душевыми) процессами

Тема 2. Основные практические задачи и общие принципы работы клинического психолога

Тема 3. Мозговая организация психической деятельности. Развитие психики в норме и патологии.

Тема 4. Базовые методы современной психотерапии в клинической психологии.

Тема 5. Психодиагностика и экспертные методы в психодиагностике.

III. Итоговая аттестация

Тестовый контроль.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы повышения квалификации по специальности

«Клиническая психология» «Актуальные вопросы клинической психологии»

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

№	Наименование модулей и разделов	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Дист. обучение	Лекции	ПЗ, СЗ	СР	
1	Учебный модуль 1 Системный подход к анализу патологии психики	4	2	-	1	1	Исходный контроль
2	Учебный модуль 2 Место клинической психологии в системе общепсихологических наук	4	2	1-	1		Тестовый контроль
3	Учебный модуль 3 Парадигмы в психологии и медицине	4	2		-	2	Тестовый контроль
4	Учебный модуль 4 Патопсихология, ее теоретические основы и актуальные проблемы.	2	1		1		Тестовый контроль
5	Учебный модуль 5 Нейропсихология: теоретические основы, методы и практическое значение.	2	1			1	Тестовый контроль
	Итого	16	8	1	3	4	
	Итоговая аттестация по циклу						Экзамен

ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

№	Практические навыки	Уровень усвоения		
		Знать	Уметь	Владеть
1	Основные методы патопсихологического исследования нарушений памяти, мышления и умственной работоспособности	+		
2	Нейропсихологическая диагностика нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга и различных мозговых дисфункциях.	+		
3	Методы коррекционно-педагогической работы с аномальными детьми.		+	
4	Методы диагностики функциональных и эмоциональных состояний, индивидуальных, ценностно-мотивационных и т.д. черт личности.		+	
5	Практического применения методов нейро- и патопсихологической диагностики			+
6	Психологической диагностики аномалий психического развития у детей			+
7	Использования и интерпретации психодиагностических методик.			+

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЯ

А. Тестовый контроль.

1. Кто был родоначальником нейропсихологии?
 1. Вундт
 2. Прибрам
 3. Галль
 4. Вассерман
2. Непреодолимая страсть к сочинительству у человека, лишённого необходимых для этого способностей – это?
 1. Аграфия
 2. Графомания
 3. Амузия
 4. Анартрия

Решите задачу:

Пациентку С. привел к психологу муж, так как устал от ее чрезмерной активности и странных поступков в последние 2 недели. Он отметил, что жена стала очень говорливой и суетливой. Начиная одно дело, тут же его бросала и принималась за другое, при этом была очень воодушевлена, что-то весело напевала, при малейшем поводе начинала смеяться. Глядя телевизор, она все время переключала телеканалы, не смотря толком ни

одной передачи и не давая посмотреть полноценно телевизор другим. На критику ее поведения со стороны окружающих реагировала или смехом или вспышками гнева. Пациентка стала мало спать и разбудить, например, всю семью в 5 утра, затеяв неожиданно уборку с перестановкой мебели. Потратила значительную сумму денег, записавшись сразу не несколько курсов: по изучению иностранных языков, овладению компьютерной грамотностью и курсы парикмахеров. При этом пациентка объяснила мужу, что собирается открыть свой собственный салон красоты, а в дальнейшем и целую сеть салонов, хотя неплохо и до этого зарабатывала.

Вопросы:

1. В какой сфере личности наблюдается расстройство?
2. У каких пациентов могут быть подобные расстройства?
3. Какие диагностические признаки этого расстройства имеются в данной задаче?
4. Какие еще нарушения можно предполагать у этих пациентов?
5. С помощью каких методик можно исследовать данный тип нарушений?

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основная литература

На бумажных носителях:

1. Водопьянова Н.Е. Психодиагностика стресса: практикум. –Спб.: Питер, 2009, - 329с.: ил.
2. Смулевич, А. Б. Расстройства личности. Траектория в пространстве психической и соматической патологии / А. Б. Смулевич. - М. : МИА, 2012. - 330 с.
3. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 1т. М.: Издательский центр Академия, 2010. -464с.
4. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 2т. М.: Издательский центр Академия, 2012. -432с.
5. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков: учебное пособие–СПб.: Речь, 2009. -256с.
6. Психосоматика: телесность и культура. /Е.Б. Айвазян и др.; под ред. В.В. Николаевой В.В. Учебное пособие. М.: Академический проект, 2009. -311с.

2. Дополнительная литература

На бумажных носителях:

1. Панфилова, М. А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры : практическое пособие / М. А. Панфилова. - М. : ГНОМ, 2011. - 155 с. : ил.
2. Психология экстремальных ситуаций. Пособие. /Под ред. Шойгу Ю.С. М.: Смысл, Издательский центр Академия, 2009. – 319 с
3. Телесная психотерапия. Бодинамика. /ред.-сост.: В.Б. Березкина-Орлова.- М.:АСТ, 2010, 416с.:ил.
4. Клиническая психология. Общая часть: учебное пособие. /Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. – М.:ЮНИТИ, 2010 – 247с.

5. Личностные расстройства /Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева. Пособие. СПб.: Питер, 2010. -156с.
6. Смулевич А.Б. Психопатология личности и коморбидных расстройств: учеб. пособие . – М. : МЕДпресс-информ, 2009. – 208 с. : ил.
7. Нейропсихолингвистика: хрестоматия /сост. К.Ф. Седов, М.: Лабиринт.-2009, 206с.