



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ОБУЧЕНИЯ»

УТВЕРЖДЕНО:
Директор АНО ДПО «ТМЦО»
Е. В. Ильина
«11» января 2018 г.



Дополнительная профессиональная образовательная программа
цикла профессиональной переподготовки
« Педагогическая деятельность в сфере профессионального обучения»

	Должность	Фамилия	Под- пись	Дата
согласовано	директор АНО ДПО «ТМЦО»	Ильина Е. В.		

Содержание программы

- I. Цель реализации программы
- II. Требования к результатам обучения
- III. Содержание программы
- IV. Календарный учебный график
- V. Организационно-педагогические условия реализации программы
- VI. Оценочные и методические материалы
- VII. Список литературы

Цель реализации программы в основе которой лежит формирование системы общих представлений, отражающих фундаментальные проблемы современного профессионального образования в соответствии профессиональным стандартом педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

Задачи: программа направлена на развитие и формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности – педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности включает:

подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов, а также в службе занятости населения.

Объектами профессиональной деятельности являются:

участники и средства реализации целостного образовательного процесса в образовательных учреждениях, профессионального обучения, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, включающие учебно-курсовую сеть предприятий и организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов, а также службу занятости населения.

Профессиональные задачи в соответствии с функциями профессиональной деятельности:

преподавание по программам профессионального обучения, СПО и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации;

организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности;

организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО;

проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями).

Форма обучения: заочная (очная) с применением дистанционных технологий.

Срок обучения: 504 часа

Режим занятий: 6 часов в день.

Категория обучающихся: педагогические работники

II. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модуля	Всего	В т.ч. аудиторная учебная нагрузка		Само- стоя- тель- ная ра- бота	Итого- вый- кон- троль
			лек- ции	Практиче- ские и се- минарские занятия		
1.	Педагогика	36	16	4	16	экзамен
2.	Психология	36	16	4	16	экзамен
3.	Нормативно-правовое обеспе- чение профессиональной дея- тельности	24	10	4	10	зачет
4.	Теория и методика профессио- нального образования	36	16	4	16	экзамен
5.	Информационно- коммуникативные компетенции педагогического работника профессионального образова- ния	36	16	4	16	зачет
6.	Самостоятельная работа студен- тов	24	10	4	10	зачет
7.	Современные образовательные технологии	24	10	4	10	экзамен
8.	Управление качеством образо- вания	24	10	4	10	зачет
9.	Педагогическое проектирование в профессиональном обучении	24	10	4	10	зачет
10.	Диагностические средства оценки процесса обучения	24	10	4	10	зачет
11.	Инновационные процессы в об- разовании	24	10	4	10	
12.	Электронное обучение и ди- станционные образовательные технологии	24	10	4	10	зачет
13.	Педагогическая риторика	24	10	4	10	зачет
14.	Педагогическая конфликтоло- гия	18	6	4	8	зачет
15.	Педагогическая практика	120		120		зачет
16.	Итоговая аттестация					
	в т.ч., итоговый экзамен	6		6		
	всего	504	160	182	162	

**III. Календарный учебный график по программе дополнительной профессиональной переподготовки
«Педагогическая деятельность в сфере профессионального обучения»**

Неделя обучения	1	2	3	4	5	6	7	Итого часов
	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	
1 неделя	6	6	6	6	6	6		36
2 неделя	6	6	6	6	6	6		36
3 неделя	6	6	6	6	6	6		36
4 неделя	6	6	6	6	6	6		36
5 неделя	6	6	6	6	6	6		36
6 неделя	6	6	6	6	6	6		36
7 неделя	6	6	6	6	6	6		36
8 неделя	6	6	6	6	6	6		36
9 неделя	6	6	6	6	6	6		36
10 неделя	6	6	6	6	6	6		36
11 неделя	6	6	6	4	4	4		30
12 неделя	4	4	4	4	4	4		24
13 неделя	4	4	4	4	4	4		24
14 неделя	4	4	4	4	4	4		24
15 неделя	4	4	4	4	4	4		24
16 неделя	4	4	4	6 (ИА)				18
Итого:								504
Примечание:								
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> - педагогическая практика </div>								
ИА - Итоговая аттестация (экзамен)								

Календарный учебный график разработан в соответствии с Правилами внутреннего учебного распорядка в автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Тюменский Межрегиональный Центр Обучения» от 11.01.2018г №51.21;

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- приказом Минобрнауки России от 01.07.2013г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»,

- приказом Минобрнауки РФ от 18.04. 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»,

- Уставом АНО ДПО «Тюменский межрегиональный центр обучения»

Календарный учебный график учитывает в полном объеме заявки организаций, заявления от

физических лиц, возрастные особенности обучаемого контингента, и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья в процессе обучения.

Продолжительность обучения в АНО ДПО «Тюменский межрегиональный центр обучения»: Учебным годом в АНО ДПО «Тюменский межрегиональный центр обучения» считается календарный год с 1 января по 31 декабря.

Режим работы АНО ДПО «Тюменский межрегиональный центр обучения»:

Продолжительность рабочего времени в день- 8 часов

Продолжительность рабочего времени в предпраздничные дни - сокращены на 1 час.

Начало работы в- 9час.00 мин.

Перерыв-с 12-00 до 13-00 час.

Окончание работы в 18-00 час.

Режим рабочего дня преподавателей определяется учебной нагрузкой.

Праздничные и выходные дни- с 1-по 8 января 2018г.,

23-25 февраля 2018г., 8-9 марта 2018 г., 1и 9 мая 2018г., 11-12 июня 2018г., с 3 по 5 ноября 2018 года, 31 декабря 2018г.

Регламент образовательного процесса:

Продолжительность учебной недели 36 часов - 6 дней (понедельник-суббота),

Регламентирование образовательной деятельности на день 6-8 часов.

Учебные занятия организуются в одну смену (при необходимости в 2 смены).

Начало учебных занятий в 9.00 , окончание в 16.15 (с часовым перерывом на обед).

Продолжительность уроков (академический час): 45 мин. Перерыв между уроками-10 мин

Наполняемость групп: не более 20 человек

Содержание практических занятий

- Современные модели организации обучения
- Компетентностный подход в педагогическом процессе
- Возрастосообразность педагогического процесса
- Проектирование содержания образования на разных ступенях обучения
- Формы взаимодействия субъектов в педагогическом процессе
- Современные методы и средства оптимизации обучения
- Инновации в современном образовательном процессе
- Сотрудничество во взаимодействии субъектов образования
- Коллектив как объект и субъект воспитания
- Решение сложных педагогических ситуаций
- Роль диагностики в решении педагогических задач
- Технология педагогической поддержки
- Методы и приемы развития детской креативности

График организации учебных групп

№	Направление обучения	Месяцы/даты											
		январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
1	«Педагогическая деятельность в сфере профессионального обучения»	По мере комплектации групп											

IV. Организационно-педагогические условия реализации программы.

1. Выбор методов обучения для каждого занятия определяется преподавателем в соответствии с составом и уровнем подготовленности слушателей, степенью сложности излагаемого материала.
2. Лекционные занятия проводятся с целью теоретической подготовки слушателей.
Цель лекции - дать систематизированные основы знаний по учебной теме, акцентируя внимание на наиболее сложных вопросах темы занятия. Лекция должна стимулировать активную познавательную деятельность слушателей, способствовать формированию их творческого мышления.
3. Для реализации программы необходимо наличие видео-аудио оборудование (экран для проектора, видеопроектор Benq, системный блок Hp, монитор Benq, мышь Oklick, клавиатура SVEN, колонки SVEN, камера Logitech), доска меловая, робот-тренажер "Гоша", аптечка "ГАЛО, тренажер для медицинской сестры, модель по уходу за младенцем, информационные стенды, плакаты.

V. Оценочные и методические материалы.

ФОРМА ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ.

Проверка знаний слушателей включает текущий контроль и итоговый контроль.

Текущий контроль осуществляется преподавателями в процессе проведения занятий.

Итоговый контроль проводится в форме экзамена (ответы на вопросы билетов).

Проверка знаний проводится комиссией, созданной приказом директора обучающей организации. К экзамену допускаются лица, выполнившие все требования, предусмотренные программой.

ДОКУМЕНТЫ ОБ ОБУЧЕНИИ.

Слушателям, усвоившим все требования программы профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в сфере профессионального обучения» и успешно прошедшим проверку знаний и сдавшим сертификационный экзамен, выдается диплом о профессиональной переподготовке утвержденного образца.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Перечень контрольных вопросов для проведения итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в сфере профессионального обучения»

в объеме 504 учебных часов

БИЛЕТ 1

1. Профессионально-педагогическая деятельность, ее структура и содержание.
2. Психофизиология восприятия, внимания, памяти, речи, мышления; физическая и умственная работоспособность в различные периоды развития организма; адаптация.
3. Педагогический процесс в профессиональной школе: сущность, состав, структура, движущие силы, основные направления развития.

БИЛЕТ 2

1. Методы психологии: исследовательские, диагностические, коррекционные и психотерапевтические.
2. Цели, принципы, содержание, методы, средства и формы организации и осуществления педагогического процесса.
3. Характеристика основных компонентов и этапов процесса обучения, цели и задачи обучения; таксономия дидактических целей.

БИЛЕТ 3

1. Возрастные особенности становления личности; роль социальной ситуации и ведущей деятельности в становлении личности; психологические особенности учащихся профессиональной школы.
2. Педагогическое проектирование в системе профессионального образования.
3. Характеристика основных компонентов и этапов процесса обучения, цели и задачи обучения.

БИЛЕТ 4

1. Психология личности; личность: ее структура и проявления; личность в системе межличностных отношений.
2. Модели обучения: современные педагогические технологии, их назначение и особенности.
3. Методы, средства и формы теоретического и практического обучения: понятия, сущность и характеристика.

БИЛЕТ 5

1. Психология личности педагога профессионального обучения.
2. Личностно ориентированные технологии реализации профессиональных образовательных программ.
3. Технология решения педагогического конфликта; технология воспитательного влияния; технология воспитательной деятельности.

БИЛЕТ 6

1. Технология профессионально-педагогического общения.
2. Проектирование педагогических систем, педагогического процесса.
3. Контроль и коррекция усвоения: сущность, задачи и требования к контролю; виды, формы, методы и средства контроля, методика разработки контрольного инструментария, анализ и оценка деятельности.

БИЛЕТ 7

1. Характеристика деятельности; общение и речевая деятельность; познавательная деятельность.
2. Общая характеристика технологической деятельности педагога профессионального обучения; целевая ориентация, стимулирование и мотивация учения; формирование новых знаний, умений, навыков; оптимизация форм, методов и средств в ходе реализации педагогических проектов.
3. Содержание, структура, формы и методы освоения квалификации педагога профессионального обучения.

МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ:

1. Доступ к электронно-библиотечной системе IPR-BOOKS
2. Презентации по циклу

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Амонашвили, Ш. А. Единство цели: пособие для учителя / Ш. А. Амонашвили. – М.: Просвещение, 1987.
2. Антология педагогической мысли России XVIII в. / сост. И. А. Соловков. – М.: Педагогика, 1985.
3. Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в. / сост. П. А. Лебедев. – М.: Педагогика, 1990.
4. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. (до реформ 60-х гг.) / сост. П. А. Лебедев. – М.: Педагогика, 1987.
5. Безрукова, В. С. Педагогика: учебное пособие / В. С. Безрукова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013.
6. Безрукова, В. С. Педагогика. Проективная педагогика: учебное пособие для инженерно-педагогических институтов и индустриально-педагогических техникумов / В. С. Безрукова. – Екатеринбург: Издательство «Делвая книга», 1996.
7. Белозерцев, Е. П. Образование: историко-культурный феномен. Курс лекций / Е. П. Белозерцев. – СПб.: Юрид. центр Пресс, 2004.
8. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989.
9. Богуславский, М. В. XX век российского образования / М. В. Богуславский. – М.: ПЕР СЭ, 2002.
10. Болотов, В. А. Педагогическое образование России в условиях социальных перемен: принципы, технологии, управление: монография / В. А. Болотов. – Волгоград: Перемена, 2001.
11. Бордовская, Н. В. Педагогика: учебное пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб.: Питер, 2006. – 304 с.
12. Бордовский, В. А. Инновационные процессы в современной системе высшего педагогического образования / В. А. Бордовский. – СПб.: Изд-во РГПУ, 1998.
13. Буслаев, Ф. И. Преподавание отечественного языка: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Рус. яз. и лит.» / Ф. И. Буслаев. – М.: Просвещение, 1992.
14. Валицкая, А. П. Образование в России: Стратегия выбора: монография / А. П. Валицкая. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 1998.
15. Вербицкий, А. А. Контекстное обучение и становление новой образовательной парадигмы / А. А. Вербицкий. – Жуковский: МИМ ЛИНК, 2000.
16. Вершловский, С. Г. Педагог эпохи перемен, или Как решаются сегодня проблемы профессиональной деятельности учителя / С. Г. Вершловский. – М.: Сентябрь, 2002.
17. Галицких, Е. О. Диалог в образовании как способ становления толерантности: учебно-методическое пособие / Е. О. Галицких. – М.: Академический Проект, 2004.
18. Гершунский, Б. С. Философия образования для XXI в. (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций) / Б. С. Гершунский. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998.

19. Гуревич, П. С. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005.
20. Давыдов, В. В. Лекции по педагогической психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Давыдов. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
21. Даринский, А. В. Высшие учебные заведения старого Петербурга / А. В. Даринский. – СПб.: Фирма «Глагол», 2002.
22. Джуринский, А. Н. История образования и педагогической мысли: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. Н. Джуринский. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.
23. Ушинский, К. Д. Избранные труды. В 4 кн.; сост., вступ. ст., примеч. и коммент. Э. Д. Днепров. – М.: Дрофа, 2005.
24. Загвязинский, В. И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
25. История педагогики: учебник для аспирантов и соискателей учёной степени кандидата наук; под ред. академика РАО Н. Д. Никандрова. – М.: Гардарики, 2007.
26. Кан-Калик, В. А. Учителю о педагогическом общении: кн. для учителя / В. А. Кан-Калик. – М.: Просвещение, 1987.
27. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
28. Козырев, В. А. Высшее образование России в зеркале Болонского процесса: научно-методическое пособие / В. А. Козырев, Н. Л. Шубина. – 2-е изд., доп. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2005.
29. Колесникова, И. А. Коммуникативная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. А. Колесникова; под ред. В. А. Сластёнина. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
30. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
31. Краевский, В. В. Общие основы педагогики: учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. заведений / В. В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
32. Краевский, В. В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
33. Курочкина, И. Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII-XVIII вв.): учеб. пособие. – М.: Флинта; Наука, 2002.
34. Лихачёв, Д. С. Школа на Васильевском / Д. С. Лихачёв. – М.: Просвещение, 1990.
35. Львов, М. Р. Русский язык в школе: История преподавания: Курс лекций для студентов педвузов и колледжей / М. Р. Львов. – М.: Вербум-М, 2007.
36. Мурашов, А. А. Педагогическая риторика / А. А. Мурашов. – М.: Педагогическое общество России, 2001.
37. Осмоловская, И. М. Словесные методы обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. М. Осмоловская. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
38. Паначин, Ф. Г. Педагогическое образование в России: (Историко-педагогические очерки) / Ф. Г. Паначин. – М.: Педагогика, 1979.
39. Паначин, Ф. Г. Педагогическое образование в СССР. Важнейшие этапы истории и современное состояние / Ф. Г. Паначин. – М.: «Педагогика», 1975.
40. Педагогика: учеб. пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2001.
41. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков и др.]; под ред. В. А. Сластёнина. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
42. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад; редкол.: М. М. Безруких, В. А. Болотов, Л. С. Глебова и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2008.

43. Педагогическое наследие / сост. В. М. Кларин, А. Н. Джуринский. – М.: Педагогика, 1988.
44. Попков, В. А. Теория и практика высшего профессионального образования: учеб. пособие для системы дополнительного педагогического образования / В. А. Попков, А. В. Коржуев. – М.: Академический Проект, 2004.
45. Профессия – учитель: учеб. пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников / А. С. Роботова, И. Г. Шапошникова, В. А. Родионова и др.; под ред. А. С. Роботовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
46. Слостёнин, В. А., Чижаква. Г. И. Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
47. Рубинштейн, М. М. Проблема учителя: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. М. Рубинштейн; под ред. В. А. Слостёнина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
48. Селевко, Г. К. Традиционная педагогическая технология и её гуманистическая модернизация. – М.: НИИ школьных технологий, 2005.
49. Сенько, Ю. В. Педагогика понимания: учеб. пособие / Ю. В. Сенько, М. Н. Фроловская. – М.: Дрофа, 2007.
50. Сериков, В. В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии: монография / В. В. Сериков. – Волгоград: Перемена, 1994.
51. Синичкина, Н. Е. Безопасная языковая личность преподавателя-филолога: недостижимый идеал? / Н. Е. Синичкина // Мир русского слова, 2006. – №1. – СПб., 2006. – С. 43-45.
52. Синичкина, Н. Е. Новые страницы в истории педагогики университетского образования Петербурга рубежа XX-XXI вв. / Н. Е. Синичкина // Санкт-Петербург в истории и культуре России: материалы междунар. науч.-практ. конф.; под ред. И. Ю. Лапиной; СПбГАСУ. – СПб., 2012. – С. 15-23.
53. Синичкина, Н. Е. О «девиациях» в новой педагогической действительности высшей школы / Н. Е. Синичкина // Педагогическое пространство вуза: технологии, смыслы, ценности: материалы Всерос. науч.-практ. конф.; под ред. И. Ю. Лапиной, Н. Е. Синичкиной; СПбГАСУ. – СПб., 2012. – С. 264-268.
54. Слостёнин, В. А. Диагностика профессиональной пригодности молодежи к педагогической деятельности / В. А. Слостёнин, Н. Е. Мажар. – М.: Прометей, 1991.
55. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. Д. Смирнов. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
56. Соловейчик, С. Л. Час ученичества / С. Л. Соловейчик. – М.: Детская литература, 1970.
57. Ямбург, Е. А. Педагогический ансамбль школы / Е. А. Ямбург. – М.: Знание, 1987.